



**Inscrições Online:**  
[www.centroeducatis.net](http://www.centroeducatis.net)

## PEDAGOGIA DIFERENCIADA PARA A FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E MEDIDAS UNIVERSAIS DO ENSINO INCLUSIVO

**AÇÃO 42\_2019** *Pessoal Docente*

N.º da Operação: *POCH-04-5267-FSE-000762 (aguarda aprovação)*

N.º do Curso: 32 N.º da Ação: 1

Dia	Horário
18-10-2019	17:00 - 20:00 Presencial (sala)
24-10-2019	16:30 - 21:30 Online assíncrona
<i>Trabalho Autónomo (10 horas)</i>	
07-11-2019	16:30 - 21:30 Online assíncrona
14-11-2019	16:30 - 21:30 Online assíncrona
<i>Trabalho Autónomo (5 horas)</i>	
21-11-2019	16:30 - 18:30 Online assíncrona
21-11-2019	18:30 - 21:30 Online síncrona
<i>Trabalho Autónomo (10 horas)</i>	
05-12-2019	17:00 - 19:00 Online síncrona



Modalidade  
**Oficina de Formação em regime B-learning**

N.º de horas:

**25h presenciais (3h presenciais, 16h assíncronas e 6h síncronas) + 25h de trabalho autónomo**

N.º de Registo:

**CCPFC/ACC-102604/19**

Formação na Área Disciplinar:  
**Releva para a formação geral**

Entidade Promotora:

**Agrupamento de Escolas de Benavente/Centro Educativ**

Formador(a):

**Ana Paula de Sousa Rocha**

Destinatários:

**Professores dos Ensinos Básico e Secundário**

Critérios de Seleção:

- Limite máximo: 20 inscrições**
1. Ordem de inscrição dos docentes pertencentes aos Agrupamentos associados.
  - 2.º Ordem de inscrição dos docentes pertencentes aos agrupamentos não associados.

**Local:**

**Agrupamento de Escolas de Benavente/ Formação à distância**

## Razões Justificativas

A necessidade de disponibilizar aos alunos materiais e recursos didáticos que radiquem de propostas desafiantes, conducentes à superação de dificuldades individuais e que sejam promotoras do sucesso escolar. O compromisso com a educação inclusiva. A premência de opções metodológicas assentes no desenho universal para a aprendizagem no acesso ao currículo, baseada em modelos curriculares flexíveis e no acompanhamento e monitorização sistemático da eficácia do contínuo das intervenções implementadas. A inevitabilidade da flexibilidade e da gestão flexível do currículo, dos espaços e dos tempos escolares, de modo que a ação educativa nos seus métodos, tempos, instrumentos e atividades possa responder às singularidades de cada um.

## Objetivos

- compreensão do conceito de diferenciação pedagógica e da importância da promoção de contextos de aprendizagem para o perfil do aluno;
- promoção de um ensino inclusivo, centrado no aluno e no processo de aprendizagem, articulado com a necessidade de implementação de medidas universais;
- introdução de práticas e alterações na gestão do tempo e espaço da sala de aula, modos de organização do trabalho e recurso a materiais didáticos inovadores;
- adoção de procedimentos de avaliação diagnóstica e formativa para as aprendizagens essenciais e transversais;
- articulação multi, inter e transdisciplinar na promoção da autodeterminação e no respeito pela autonomia pessoal

## Conteúdos

1. Diferenciação Pedagógica 1.1. Definição 1.1.1. Diferenciar para quê? Melhoria das aprendizagens essenciais através da gestão flexível do currículo, da inclusão, da autonomia responsável dos alunos e da adoção de medidas universais 1.1.2. Diferenciar o quê? Conteúdos, Processos e Produtos 1.1.3. Diferenciar como? Técnicas, estratégias, processos diferenciadores e inclusivos, ambiente de aprendizagem 1.2. Enquadramento teórico da diferenciação e perfil do aluno 1.2.1. Estilos de aprendizagem 1.2.2. Inteligências múltiplas 2. Práticas Educativas e Diferenciação 2.1 Planeamento educativo 2.2. Organização do trabalho dos alunos a partir das medidas universais 2.3. Gestão do espaço e do tempo para a aprendizagem 2.4. Actividades/tarefas de aprendizagem 2.5. Recursos e materiais didáticos de suporte às aprendizagens 2.6. A inclusão de alunos diferentes 2.7. Gestão de aula sustentável e flexível, promotora de escolhas dos alunos 3. A avaliação para - e a regulação das – aprendizagens 3.1 Avaliação somativa versus avaliação formativa 3.1.1 Clarificação de conceitos e papel do professor 3.1.2 Importância do feedback-feedforward 4. Trabalho prático em reflexão-planificação-ação-reflexão

## Avaliação dos Formandos

A avaliação terá um carácter qualitativo e quantitativo, espelhado numa escala classificativa de 1 a 10 valores e correspondentes menções qualitativas. Serão consideradas duas componentes de avaliação: a do trabalho presencial e a do trabalho autónomo. Os registos de avaliação dos formandos atendem a todos os elementos que traduzam o desempenho do formando, nomeadamente:

- Frequência – mínimo de 2/3 das horas presenciais,
- Participação;
- Relacionamento interpessoal e capacidade de partilha;
- Conhecimentos científicos e profissionais evidenciados;
- Trabalhos e actividades realizadas
- Trabalho final.

A avaliação dos formandos será feita com base no trabalho diferenciado realizado com os alunos na sala de aula e num relatório final individual que explicita e avalie o percurso realizado pelo formando ao longo da acção de formação e que dê conta das suas reflexões no que respeita à operacionalização de estratégias de diferenciação nas aulas.

## Avaliação da Ação

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formadoras/es;
- Relatório do Centro de Formação.

## Certificação da Ação

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e do Ensino Especial.

Para efeitos de aplicação dos artigos 8.º e 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação e não para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.